

Информация по использованию информационно-коммуникационные технологий в МБДОУ № 11 «Искорка»

В настоящее время информационно-коммуникационные технологии активно внедряются в образовательную деятельность дошкольных образовательных организаций. Создано множество простых и сложных компьютерных программ для разных областей познания в каждом возрастном периоде. Существуют различные интерактивные средства, направленные на развитие различных психических функций детей, таких как зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление и др., которые можно с успехом применять при обучении детей дошкольного возраста.

Педагоги детского сада в работе с дошкольниками широко используют:
проекторы - 6 шт.
нетбуки- 9 шт.

Все они стали универсальным инструментом, позволяющим любому педагогу организовать образовательную деятельность так, чтобы она стала для детей захватывающей и привлекательной. Способов применения интерактивных средств в образовательной и самостоятельной деятельности в детском саду может ограничиваться только фантазией педагога. Это и презентации, и интерактивные обучающие программы и создание проектов в графических, программных средах.

Интерактивные и мультимедийные средства призваны вдохновить дошкольников к стремлению овладеть новыми знаниями, усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность дошкольников.

Мы используем интерактивные и мультимедийные средства практически во всех образовательных областях.

(Например: на занятиях по изобразительности, когда ребятам на широком экране показывают, как держать правильно карандаш, кисть, мелок и последовательно, поэтапно показываются способы действий и приемы изображения/лепки. В результате ребята самостоятельно рисуют/лепят без дополнительных повторений инструкций и показов; на физкультурных занятиях интерактивная доска используется для поддержания сюжетной линии занятия, для выполнения физкультурных упражнений по схеме, либо для выполнения заданного ритма, имеется возможность изменить схему, ритм по желанию детей, пропагандируя ЗОЖ. Внимание ребят на таких занятиях становится особенно концентрированным, у них повышается скорость приёма и переработки информации, они лучше её запоминают)

Творческими группами педагогов были разработаны и внедрены в образовательную деятельность с детьми:

- авторские интерактивные игры-тренажеры на татарском языке: «Времена года» - «Урожай», «Поле чудес» - «Волшебный сундучок», на развитие устной разговорной речи;
- цикл авторских интерактивных музыкально - дидактическую игр «Музыкальная посылка», что позволяет разнообразить процесс знакомства детей с музыкальным искусством, сделать встречу с музыкой более яркой, интересной;
- разработаны и внедрены в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста: комплексы интерактивных дидактических игр по развитию речи для разных возрастных групп.

Мультимедийные средства значительно расширяют возможности воспитателей и обеспечивают им ряд преимуществ:

ГИБКОСТЬ

Педагог может использовать интерактивные задания в том виде, в каком они представлены, интегрировать их в собственную разработку, заменять отдельные изображения или надписи на страницах или использовать ресурсы в качестве образца или источника идей для собственных разработок.

УНИВЕРСАЛЬНОСТЬ

Готовые образовательные ресурсы представляют собой комплексы дидактических игр и образовательной деятельности. Они могут использоваться не только в развивающей деятельности, но и при проведении мониторинга.

ПРОСТОТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Данный образовательный ресурс дает педагогу доступ к редактированию представленных нами материалов. Для этого не нужны знания программирования или специальные навыки - достаточно общего знакомства с программным обеспечением доски.

ИНТЕРАКТИВНАЯ РАБОТА

Ресурсы разработаны таким образом, чтобы задействовать все возможности интерактивной доски, интерактивного пола, что позволяет сделать любую деятельность более насыщенной и интересной, способствуют более активной работе детей и позволяют добиться более высоких результатов. В структуре игр используются звуковые файлы и видео (мультфильмы).

ОРИЕНТАЦИЯ НА ПЕДАГОГА

Разработанные образовательные ресурсы позволяют экономить время при подготовке деятельности, но не ограничивают свободу творчества педагога.

Основываясь на личном опыте можно сказать, что применение интерактивного оборудования в образовательном процессе в сочетании с традиционными методами и инновационными технологиями значительно повышает эффективность развития, воспитания и обучения дошкольников. При этом происходит сенсорное, познавательное, речевое развитие, развитие графо-моторных навыков и ориентировки в пространстве, повышается скорость передачи информации детям, улучшается уровень её понимания детьми, что способствует развитию всех форм мышления.

Применяя интерактивные и мультимедийное оборудование в детском саду, мы пришли к выводу, что благодаря мультимедийному способу подачи информации достигаются следующие результаты:

- дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины;
- глубже постигаются понятия числа и множества;
- быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве
- тренируется эффективность внимания и память;
- раньше овладевают чтением;
- активно пополняется словарный запас;
- развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз
- воспитывается целеустремлённость и сосредоточенность; развивается воображение и творческие способности;
- развиваются элементы наглядно-образного мышления.